

岐阜大学 流域水環境リーダー育成プログラム

Gifu University Rearing Program for Basin Water Environmental Leaders

Table of Contents

In response to the spread of the novel coronavirus (COVID-19) ...1
Voices from New Students ...2-4
BWEL Autumn Certification Ceremony of Academic Year 2020 ...4
Field Study on Special Practice for Rearing Environmental Leaders ...4

目次

新型コロナウイルス感染症 (COVID-19) の感染拡大を受けて ...1
新入生の声 ...2-4
令和2年度秋季岐阜大学流域水環境リーダー育成プログラム修了証書授与式 ...4
環境リーダー育成特別演習における現場学習 ...4

Contact

Promotion Office of Gifu University Rearing Program for Basin Water Environmental Leaders
River Basin Research Center
Gifu University
1-1 Yanagido, Gifu 501-1193, Japan
TEL: +81-58-293-2085
E-mail: bwel@green.gifu-u.ac.jp
HP: <https://www.green.gifu-u.ac.jp/BWEL/eng/index.html>

連絡先

〒501-1193
岐阜市柳戸1-1
岐阜大学流域科学センター
流域水環境リーダー育成プログラム推進室
電話: 058-293-2085
E-mail: bwel@green.gifu-u.ac.jp
HP: <https://www.green.gifu-u.ac.jp/BWEL/index.html>



In response to the spread of the novel coronavirus (COVID-19)

Under the tough circumstance that the novel coronavirus infection is spreading across the world, BWEL Program welcomed the fiscal year 2020. In this fiscal year, nine master's course students including three international (respectively from China, Indonesia, and Bangladesh) and six Japanese are newly admitted into the program, and currently 25 students in total are studying under this program.

Following Gifu University's policy against the spread of coronavirus infection, the guidance of study for all BWEL students originally scheduled in April was canceled and, in place of that, on-demand guidance was given. At the same time, the classes for the compulsory subjects of "Regional Environment Social Studies" (for master's students) and "Global Environmental Seminar I" (for doctoral students) were also changed to on-demand type in order to avoid Three Cs (Closed spaces, Crowded places, and Close-contact settings).

The subjects above are effectively provided according to the following forms: grouping students by presentation topics prepared by BWEL teaching staff in advance (each group consists of 2 to 4 students with different nationalities), preparing PowerPoint presentation material through several study meetings with BWEL teaching staff in English, giving group presentation in English in front of all participants, conducting group discussion under the leadership of presenters, giving a short summary on the group discussion by presenters, and writing a short report by each student finally.

In order to ensure the effect of learning even if the

class style was changed in the first semester, online meeting with Microsoft TEAMS was introduced for students' discussing with BWEL teaching staff. At the same time, to help students deepen their understanding of the topics, BWEL teaching staff also changed the teaching method by giving a brief explanation on the topic with a presentation material first and then students prepared their materials via several times of individual online meetings with the BWEL teaching staff. After students added their English narration to the presentation files, the final version of their presentation materials were ready for use in the class. Afterwards, the BWEL teaching staff uploaded the completed presentation materials to AIMS-Gifu (a learning support system) and gave an announcement on the starting of self-study simultaneously. Students were required to access to the uploaded materials and submit their short report after self-study. Besides, to facilitate students exchanging their opinions and ideas, a space on AIMS-Gifu for discussion was designed and arranged.

In the second semester, we are continuing to incooperate online discussions into our classes for the compulsory subjects of "Global Environment Social Studies" (for master's students) and "Global Environmental Seminar I" (for doctoral students) in order to continuously deal with the ongoing problem of coronavirus infection. We have changed the lecture style back to the original classroom mode from on-demand. In addition, a special Q&A session is held after presentation.

新型コロナウイルス感染症 (COVID-19) の感染拡大を受けて

新型コロナウイルス感染症が世界中に広がる中、本年度の流域水環境リーダー育成プログラムはスタートしました。本年度は修士課程1年の留学生3名(中国1名、インドネシア1名、バングラデシュ1名)および日本人6名の合計9名が新たに加わり、25名の学生がこのプログラムで学んでいます。

新型コロナウイルスの感染拡大に伴い岐阜大学では多くの講義がオンラインもしくはオンデマンドで実施されました。本プログラムにおいても、例年学生に対して行っている対面での履修ガイダンスは実施せず、オンデマンドでガイダンスを実施しました。

また、本プログラムの学生の必須履修科目である「地域環境社会特論」(修士課程対象)および「地球環境セミナーI」(博士課程対象)においても大学の方針に従い、前期はオンデマンドで実施しました。

例年ですと、2-4名の学生のグループと教員が対面で英語でのミーティングを通して発表資料を準備し、履修学生全員の前での英語での発表、全履修学生が5-6名の小グループに分かれてのディスカッション、発表者によるディスカッションのまとめ、確認小テストの提出という流れで実施していました。

前期は密閉、密集、密接の3密を避けるために、教員との対面での打合せを通じた発表資料の準備をMicrosoft TEAMSを用いたオンラインミーティングを通じた発表資料の準備に切り替えました。

対面での打合せができない面を補い、学生の理解を深めるために教員からの発表テーマに関する解説を行った上で、学生が資料を準備し、個別オンラインミーティングを行い発表資料を準備し、最後に学生が英語の音声を録音して発表資料を完成させました。

教員は完成した発表資料は学習支援システム(AIMS-Gifu)にアップロードし、学生が各自で発表資料をダウンロードし、自主学習の上でレポートを作成する形でオンデマンド講義(e-learning)を実施しました。また、学生同士のディスカッションを行うために、AIMS-Gifu上に発表テーマに関するディスカッションを行うスペースを設けました。

後期は対面授業が再開し、必須履修科目である「地球環境社会特論(修士課程対象)」、「地球環境セミナーI(博士課程対象)」においても発表資料準備はオンラインミーティングを継続しているものの、発表と質疑応答は感染対策を行った上で教室で実施しています。

Voices from New Students / 新入生の声



Shengwen Xiao

肖 勝文
China
中国出身

【Affiliation/ 所属】

Department of Energy Engineering,
Graduate School of
Natural Science and Technology
自然科学技術研究科エネルギー工学専攻

When I was admitted into Gifu University as a master's course student majoring in energy, my supervisor gave me the information about BWEL program. Since I considered participating in the program can not only expand my perspective of considering local environmental issues, but also can allow me to get a good opportunity to interact with students from other countries in English in an international atmosphere, I decided to apply to join without hesitation. As a student studying the next generation of energy, I want to gain a broader vision for the future and gain experiences in working with people in various professional fields. And with these experiences, I want to become an environmental leader capable of solving environmental problems in the future. After completing my master's course study, I hope I can continue my research on environmental renewable energy.

私はエネルギー専攻の学生として、岐阜大学の大学院に入る際に、研究室の先生にBWELプログラムのことを教えて頂きました。このプログラムに参加することで、地域の環境問題を考える視野が広がるだけでなく、国際的な雰囲気の中で他国の学生と英語で交流する良い機会を得られると思います、迷わず参加を申し込みました。次世代のエネルギーを研究している学生として、将来の視野を広げ、様々な専門分野の人たちと一緒に仕事をする経験を積みたいと思っています。そして、その経験をもとに、将来、環境問題を解決できる環境リーダーになりたいと思っています。修士課程を修了した後は、環境再生可能エネルギーの研究を続けていきたいと思っています。



Rahman Fariha

ラハーマン・ファリハ

Bangladesh
バングラデシュ出身

【Affiliation/ 所属】

Department of
Agricultural and Environmental Sciences,
Graduate School of
Natural Science and Technology
自然科学技術研究科生物生産環境科学専攻

I am Rahman Fariha, from Bangladesh. At first, I would like to thank professors and staff for giving me this golden opportunity to participate in the BWEL program. My dream of becoming a BWEL member has come true. This program gives me new aspiration to conduct fruitful research; I am satisfied with the facilities provided by the program. By joining the BWEL program and discussing with Japanese students and international students from other countries, I hope that I can consider everything from a flexible and broad perspective. My Japanese is not good, but my friends have helped me a lot in understanding many things. By participating in the Joint Seminar, I have learnt many new concepts, traditions, customs and environmental issues related to local and environmental problems and solutions. This seminar is like a platform where I can have extensive discussions with the group members and listen to other ideas and opinions, thus improving our quality and knowledge.

私はバングラデシュ出身のラハーマン・ファリハです。初めに、私にBWELのプログラムに参加する素晴らしい機会を与えてくれた教員とスタッフの皆様に感謝の気持ちを伝えたいと思います。このプログラムは私に、実りある研究を行うという新たな意欲を与えてくれました。BWELプログラムに参加し、日本人学生や他国からの留学生と議論することで、柔軟で広い視野で物事を考えることができるようになりたいと思っています。私は日本語があまり上手ではありませんが、友人に手伝ってもらいいろいろなことを理解することができています。共同セミナーに参加して、地域や環境問題に関連した新しいコンセプト、伝統、習慣、環境問題とその解決策について多くのことを学んでいます。このセミナーでは、グループのメンバーと幅広く議論し、他のメンバーの意見やアイデアを聞くことができるプラットフォームのようなものであり、その結果、私たちの質と知識を向上させることができました。

修士課程修了後は環境分野で働き、環境リーダーとして柔軟で広い視野を持って社会に貢献したいと考えています。

After finishing my study for master's degree, I want to work in environmental field, and as an environmental leader, contribute to our society with a flexible and broad perspective.



Adhia Azhar Fauzan

アディア・アズハル・
ファウザン

Indonesia
インドネシア出身

【Affiliation/ 所属】

Department of
Agricultural and Environmental Sciences,
Graduate School of
Natural Science and Technology
自然科学技術研究科生物生産環境科学専攻

The motivation to apply to BWEL program is because this is not an opportunity that many people can get. My dream is to make both parents proud by continuing to study abroad. I also want to be a lecturer who can share the knowledge and be useful to many people.

In the BWEL program I got many friends from abroad, not only from Japan, but also from other countries such as Myanmar, China, Viet Nam as well. At the same time, I also have learned a lot about how different countries handle their environmental problems by taking several specially designed subjects.

After graduation I want to be a lecturer, not an ordinary lecturer, but the one who can create a comfortable atmosphere for motivating and educating students.

I am not a smart person, but I am a hardworking person.

BWELプログラムを志望した理由は、だれでもこの機会を得られるものではないからです。私の夢は、両親が自慢できるように留学を続けることです。また、私は将来大学教員になり、私が持っている知識を多くの人に伝え、役立ててもらえるようになりたいと思っています。

BWELプログラムに入り、日本だけでなく、ミャンマー、中国、ベトナムなどの海外から来ているたくさんの友人を得ることができています。同時に、いくつかの特別な科目を履修することで、様々な国がどのように環境問題に対処しているかについても多くのことを学ぶことができています。卒業後は講師になりたいと思っています。普通の講師ではなく、学習しやすい雰囲気を作り、生徒のやる気を引き出し、教育できるような講師になりたいと思っています。

私は頭が良いわけではありませんが、真面目に頑張りたいと思っています。

Voices from New Students / 新入生の声



Kana Yamada
山田 佳奈

Japan

日本出身

【Affiliation/ 所属】

Department of

Civil and Environmental Engineering,

Graduate School of

Natural Science and Technology

自然科学技術研究科環境社会基盤工学専攻

Looking overseas, there are many unresolved water environment problems. I applied for the BWEL program because I hope that I can consider water environment issues from a more global perspective. I not only want to gain knowledge about the water environment, but I also want to improve my communication skills, which are also very important after join the society. I especially hope to actively exchange opinions with international students and be able to accurately convey my opinions in English.

After completing master's course study, I want to find a job where I can make use of the knowledge of water environment and English communication skills that I have obtained at BWEL.

視野を国外に向けると、まだ解決していない水環境の問題は沢山あります。BWEL では、よりグローバルな視点で水環境に関する問題を考えることができると思い、このプログラムに応募しました。水環境の知識を得るだけでなく、社会に出てからも重要なコミュニケーション能力も磨きたいです。特に、留学生とも積極的に意見交換を行い、自分の意見を英語でも正確に伝える力を身につけたいと思っています。

修了後は、BWEL で学んだ水環境の知識や、英語でのコミュニケーション能力を生かせる職業に就きたいと考えています。



Daiki Harada
原田 大紀

Japan

日本出身

【Affiliation/ 所属】

Department of Energy Engineering,

Graduate School of

Natural Science and Technology

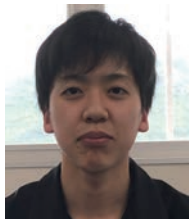
自然科学技術研究科エネルギー工学専攻

I applied to the BWEL program for two purposes. The first is to improve my English skill so that I can play an active part in a globalized society. The second is to understand the water environment problems faced by society. So far, I have almost no experience in using English, but I want to actively communicate with international students without worrying about failure and deepen my understanding of water environment issues. After completing my master's course study, I would like to find a job where I can make use of my qualification as a weather forecaster I acquired by self-studying.

I would like to take part in the program by making use of my strong point of being persistent in everything.

私が BWEL プログラムに応募した目的は2つあります。1つ目は、グローバル化社会で活躍できるような英語力を身に付けることです。2つ目は社会が直面している水環境問題を把握することです。今まで英語で話す経験はほとんどありませんでしたが、失敗を恐れず留学生の方と積極的にコミュニケーションをとり、水環境問題に対する理解を深めたいです。修了後は独学で取得した気象予報士の資格を活かせる職に就きたいと考えています。

何事にも粘り強く取り組む力を活かしてプログラムに臨みたいと思います。



Daiya Iwasaki
岩崎 大也

Japan

日本出身

【Affiliation/ 所属】

Department of Energy Engineering,

Graduate School of

Natural Science and Technology

自然科学技術研究科エネルギー工学専攻

By participating in the Rearing Program for Basin Water Environmental Leaders, I want to understand various issues related to the water environment in Asian countries from various perspectives and develop flexible thinking by seeking solutions. Also, by having lots of exchanges with international students, I would like to learn different cultures and improve my ability to make communication and build cooperation.

In the near future, I want to play an active role in the infrastructure industry, which supports people's life from the foundation. My best feature is the bright personality of trying to enjoy any occasion.

私は流域水環境リーダー育成プログラムを通して、アジア諸国の水環境に関する様々な問題を多角的な視点から理解し、解決策を模索することで柔軟な発想力を鍛えたいと思います。また、留学生との交流を多くもつことで、異文化を知るというグローバル化に足を踏み入れると共に国際的なコミュニケーション能力、協調性などのスキルを向上させていきたいです。

将来は人々を根幹から支えるインフラ業界での活躍を目指しています。私のチャームポイントは、どんな場面も楽しもうとする明るい性格です。



Shota Sugioka
杉岡 翔太

Japan

日本出身

【Affiliation/ 所属】

Department of Energy Engineering,

Graduate School of

Natural Science and Technology

自然科学技術研究科エネルギー工学専攻

The reason why I applied to the BWEL program is that I would like to gain a global perspective through interaction with international students. Through this program, I want to understand the current overseas water environment situation and improve the ability to think about future countermeasures. With the valuable experience of participating in this program, I hope to engage in some overseas-oriented activities after completing my master's study.

My attractive point lies in my smile. To communicate with many students who are studying under this program, I would like to cherish this point.

私は、BWEL プログラムを通して留学生との交流を通してグローバルな視点を身に付けたいため応募しました。このプログラムを通して、海外の水環境の現状を知り、今後の対応まで考える力を養いたいと考えています。この経験を活かし、修了後には仕事を通して海外に視点を向けた活動をしていきたいと考えています。

私のチャームポイントは持ち前の笑顔です。このプログラムを通して、コミュニケーションを取るうえでこの笑顔を大切にしていきたいです。

Voices from New Students / 新入生の声



Rina Takada
高田 莉奈

Japan
日本出身

[Affiliation/ 所属]

Department of Energy Engineering,
Graduate School of
Natural Science and Technology
自然科学技術研究科エネルギー工学専攻

After entering the university and by making friends with foreign students, I became interested in foreign culture and motivation for learning. In order to interact with more foreign students, experience their culture, and understand their motivations to study abroad, I applied to and participated in this program, which many international students belong to.

English communication is essential when interacting with foreign students. By participating in this program, I want to improve my English communication skills. In addition, I also want to use my strong point of flexibility to understand different cultures and different ways of thinking and establish a respectful relationship with foreign students.

After completing the master's course study, I want to pursue a career that can make use of the Energy Engineering that I am currently learning, the Civil Engineering I studied as an undergraduate, and the knowledge on water environment obtained from this program.

大学に入学し、留学生の友達ができただけでなく、他国の文化や学習意欲に触れることに興味を持ちました。そこで、さらに多くの留学生と交流し異文化や意欲に触れたいと思い、多くの留学生が所属している本プログラムへの参加を希望しました。留学生と交流するためには、英語によるコミュニケーションが欠かせません。本プログラムに参加することで、英会話能力も向上させていきたいと考えています。また、柔軟性があるという長所を生かして、異文化や異なる考え方を理解し、留学生と尊重し合える関係になりたいです。

修了後は、学部で学んだ土木工学とエネルギー工学、本プログラムで学ぶ水環境の知識を生かせる職業につきたいと考えています。

BWEL Autumn Certification Ceremony of Academic Year 2020 / 令和2年度秋季岐阜大学流域水環境リーダー育成プログラム修了証書授与式

On September 18, the BWEL certificate ceremony was held at the office of the president of Gifu University. Dr. Hisataka Moriawaki, the president of Gifu University, attended the ceremony along with the BWEL General Committee members and the BWEL Promotion Office staff. The certificate of International Environmental Leadership was awarded to a doctoral course student who fulfilled the requirements for completion of the BWEL program in September.

At the ceremony, Dr. Hisataka Moriawaki, delivered the certificate to Suozhu (from China), a graduate from The United Graduate School of Agricultural Science.

In the conversation after ceremony, Suozhu reported to the president about his future aspirations, "I want to become a lecturer at a university in China, and continue my research on water flow management for agriculture. President Moriawaki encouraged him, saying "Even after you become a lecturer in your country, I hope that you will continue to keep a close relationship with Gifu University, conduct joint research with Gifu University, and recommend excellent students to Gifu University."

令和2年9月18日に岐阜大学学長室において森脇久隆岐阜大学学長、プログラム統括委員会委員、推進室教員の出席のもと、令和2年度年度秋季岐阜大学流域水環境リーダー育成プログラム修了証授与式が行われました。今回は博士課程1名が本プログラムを修了し、国際環境リーダー

として認定されました。

式では森脇学長より修了生である鎖柱さん（連合農学研究科、中国出身）に修了証書が授与されました。

式後の懇談において、鎖柱さんは「母国に帰り、大学の教員となり、岐阜大学で行っていた農業用水の流量管理の研究を続けたい。」と今後の抱負を語りました。森脇学長は「母国で大学教員になっても、岐阜大学とのつながりを大事にし、岐阜大学と共同研究を行うとともに、岐阜大学に優秀な学生を送り出してください。」と激励しました。



Certificate of International Environmental Leadership was awarded by Dr. Hisataka Moriawaki, President of Gifu University
森脇久隆学長による修了証書授与

Field Study on Special Practice for Rearing Environmental Leaders / 環境リーダー育成特別演習における現場学習

In the subject of Special Practice for Rearing Environmental Leaders, M1 students are expected to learn the methodology of life cycle assessment (LCA) through lectures and reading in turns, and conduct LCA on the environmental business models after a field study.

On November 18, students visited the Japan Environmental Management Center Co., Ltd. They learnt a lot from several recycling business such as sewage sludge recycling, plastic bottle recycling, and production of wood pellet fuel from pruned tree branches.

M1 対象の環境リーダー育成特別演習では、学生はライフサイクルアセスメントの方法論を講義および輪読で学んだ後に、実際に環境ビジネスを行っている事業体を訪問、調査し、ライフサイクルアセスメントの手法を用いて環境ビジネスモデルをグループで解析します。

11月18日に株式会社日本環境管理センターを訪問しました。日本環境管理センターでは下水汚泥のリサイクル、ペットボトルのリサイクル、剪定枝から木質ペレット燃料の製造などのリサイクル事業を見学しました。



Scene of on-site study
現場学習の様子